

# Közösen könnyebb program-jó gyakorlat

## Bemutatott jó gyakorlat céljai:

- Kidolgozott jó gyakorlat célja, az óvoda- iskola átmenet könnyítése az iskolákba lépő gyerekek számára
- Olyan iskolaérettségi felmérő rendszer alkalmazása, amelyet az óvónő is el tud végezni, és reális képet ad a gyerekek fejlettségéről
- Olyan közös éves program megvalósítása az óvoda és az iskola között, ahol a leendő elsős tanítónő kooperatívan együttműködik az óvodai munkában az óvónőkkel, az óvónő pedig figyelemmel kíséri az iskolába átmenő gyermekek további fejlődését.
- A partnerek (gyerek, szülő, óvoda pedagógus, tanító) közötti jó kapcsolat kialakítása már az iskolás kor előtt
- Folyamatos konzultációs lehetőség megvalósítása a két intézmény között a gyerekek egyéni életútjának nyomon követése céljából.
- Az ismeretlentől való félelem minimálisra való csökkentése

## Hogyan szolgálja az áttérést a tananyagközpontú módszertanról a gyermekközpontú pedagógiai eljárások alkalmazására

- Olyan közös programok megszervezése a cél, ahol lehetőség nyílik önálló tanulást elősegítő tevékenységközpontú foglalkozásokra, differenciált feladat megoldásokra
- Új tanulástechnikai módszerek alkalmazásával lehetővé tesszük a hatékony ismeretszerzést
- A fejlődésben mutatkozó egyéni eltéréseket hatékonyabban figyelembe vevő programot valósítunk meg
- Könnyebb motiválás biztosítása az iskolában, mivel a tanítónő részletes tájékoztatást kap az óvónőtől a gyerek fejlettségéről, szociális háttéréről

## A kompetencia alapú oktatás eszközrendszerének eredményes alkalmazása:

- A program jól kapcsolódik a kompetencia alapú oktatáshoz
- A többszintű differenciálás lehetővé teszi kognitív képességek tudatos fejlesztését
- A közös programok fejlesztik a szociális kompetenciákat: Kapcsolatteremtés, kapcsolat tartás, empátia, tolerancia, siker-és kudarc feldolgozó képesség, másság elfogadása
- A projekt pedagógia alkalmazása segíti az együttműködést
- A program biztosítja az SNI-s, HH, és HHH-s gyermekek egyéni képességeinek kibontakoztatását is

**A jó gyakorlat kiemelten szolgálja a gyerekek, szülők egyenlő hozzáférését a minőségi neveléshez:**

- A program kiemelten foglalkozik azzal a ténnyel, hogy a gyerekek eltérő szociális háttérrel érkeznek az óvodába, és az iskolába
- Igyekeztünk olyan programokat szervezni, amely nem költség igényes viszont nagyon változatos, és sok programot foglal magába
- A rendezvények egy részében a szülők is aktív partnerekké válnak: Egyrészt a programokon részt vehetnek, másrészt a szervezési-bonyolítási feladatokban is aktívan kivehetik a részüket
- A feladatok során a szülő-gyerek közösen tevékenykedhet ezzel is elősegítve a szoros kapcsolat kialakulását és fenntartását

**Milyen hatások, eredmények várhatók a gyakorlat alkalmazásától:**

- A gyermekek szorongásmentesen várják az iskolakezdést
- A tanító az iskolába lépés előtt megismeri a gyermekeket, így már év elején tisztában van képességeikkel, készségeikkel, ami hatékonyan elősegíti a differenciált fejlesztést.
- Az óvónő nyomon követési lehetősége megvalósul a program során
- Reális képet kap mind az óvónő, mind a tanítónő, mind a szülő a gyermekek fejlettségéről
- A tanítónő aktív részese lesz az óvodai életnek
- Az óvodapedagógus aktív részese lesz az iskolai életnek

**Jó gyakorlat kifejlesztésének fázisai.**

- Nagyon jó kapcsolatot alakítottunk ki az iskolában dolgozó pedagógusokkal
- Az óvoda és az iskola megismerte egymás HNP-ját
- Megkerestük azokat a közös kapcsolódási pontokat, amelyek mindkét intézménynél jelen vannak. Az óvodában elkezdődnek és az iskolában folytatódnak, így a gyermekek számára lesznek már jól ismert tevékenységek.
- Kialakítottunk szakmai együttműködést a két intézmény pedagógusai között
- Megvalósítottuk a folyamatos információ és tapasztalatcserét
- Éves program kidolgozása a zökkenőmentes iskolakezdés érdekében
- Óvónők és tanítónők látogatásai egymás foglalkozásain, rendezvényein
- Közös szülői értekezlet szervezése
- Közös ünnepek, néphagyományőrző program megvalósítása
- Visszacsatolás, mérés, értékelési rendszer kidolgozása.

**Milyen jellemző körülmények esetén működőképes a jó gyakorlat:**

- Elsősorban olyan településen ajánlott, ahol van óvoda és iskola is.
- Előnyös a kis létszámú csoport és osztálylétszám (15-20)
- Kooperatív technikák ismerete előnyt jelent a közös tevékenységek során.
- Különbözőbb személyi és eszközigénye nincs.

**Mitől egyedi a jó gyakorlat:**

- Rendkívül szoros kapcsolat alakul ki a két intézmény pedagógusai között, amely a sokrétű tevékenységekben nyilvánul meg.
- Mások munkájának ismerete, tiszteletben tartása
- A szülő számára biztonságot nyújtó program, melynek segítségével nyugodtan várják az iskolakezdést
- A két intézményben megvalósuló közös tevékenységek biztosítják az egymásra épülést, így a gyerekek a már jól ismert programokat az iskolában is folytathatják

**Humán erőforrás igény**

- Csoportonként két óvoda pedagógus, egy dajka, egy tanítónő, tehát programunk erőforrás igénye nem haladja meg az óvodai-iskolai létszámkeretet
- Megvalósításhoz fontos, hogy a nevelő közösség tagjai jó együttműködési-, innovációs készséggel rendelkezzenek és elkötelezettek legyenek a hátrányos helyzetű gyerekek integrációjával kapcsolatban
- Szükséges van az óvodai és általános iskolai alsó tagozatos pedagógusok együttműködésére
- Lényeges, hogy jól működő-egymást támogató- kapcsolat rendszer alakuljon ki a partnerek között

**A fenntartáshoz szükséges igény**

- Eszköz igényében nem tér el túlságosan a hagyományosan működő óvodáktól és iskoláktól, de megkönnyíti a munkát, ha vannak képesség fejlesztő játékok mindkét intézményben